

**Московский государственный университет  
имени М. В. Ломоносова  
МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология»**

**Направление 080100 Экономика  
для подготовки студентов – бакалавров (магистров)  
очного отделения**

**Автор – составитель программы:**

**Позняков Владимир Петрович, доктор психологических наук, профессор**

Рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета МШЭ МГУ  
Протокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г.

**Москва  
2011**

## **Введение**

Рабочая программа по курсу «Психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа соответствует учебному плану подготовки бакалавров (магистров) по направлению 080100 «Экономика».

Изучение курса «Психология» предназначено для тех, в чью профессиональную деятельность психология и педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать; повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

**Необходимые предварительные знания и умения, которыми должны обладать студенты для успешного освоения курса** для успешного освоения курса студенты должны обладать знаниями и умениями, полученными по основным дисциплинам школьной программы.

**Основные задачи** преподавания дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- раскрытие роли теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- изучение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- привитие практических навыков учета индивидуально-

психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

**Основные компетенции, которые должны приобрести студенты в результате изучения курса.**

***В результате изучения курса студенты должны:***

***Знать:***

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- предмет, категории, методы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- методику педагогического анализа и проектирования.

***Уметь:***

- анализировать категории и понятия психологической и педагогической наук;
- применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

***Владеть:***

- приемами современных образовательных технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности;
- методиками, формами и методами контроля качества образования;
- навыками культуры умственного труда, самообразования.

***Быть ознакомленными:***

- с объективными связями обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

**Иметь представление:**

- об основных личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью.

Практическая реализация учебной программы предусматривает проведение аудиторных занятий в виде лекций, практикумов, семинаров, консультаций и организации самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается в течение 1-го семестра при общем объеме учебной нагрузки 52 часа. Итоговый контроль — в форме зачета.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Всего часов		
		лекции	семинары	самостоятельная работа
<i>Раздел I Человек и его познание</i>				
1	<b>Тема 1.</b> Объект и предмет психологии	2	2	6
2	<b>Тема 2.</b> Способы приобретения психологических знаний	4	4	4
3	<b>Тема 3.</b> Структура психики	4	4	4
<i>Итого по разделу:</i>		10	10	14
<i>Раздел II Проблемы личности в различных образовательных моделях</i>				
4	<b>Тема 4.</b> Ценности и цели образования	2		4
5	<b>Тема 5.</b> Педагогика межличностных отношений	4	4	4
6	<b>Тема 6.</b> Формы организации учебной деятельности.	2	4	2
<i>Итого по разделу:</i>		8	8	10
Всего по курсу:		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

**Самостоятельная работа** предусматривает изучение основной и дополнительной учебной литературы, подготовку сообщений на семинарских занятиях.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел I. Человек и его познание

#### **Тема 1.** Объект и предмет психологии.

Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Современные личностно-ориентированные направления. Современные познавательные-ориентированные направления. Отражение психологических концепций в современной педагогической практике. Психологическая компетентность специалиста как элемент его профессиональной компетентности.

#### **Тема 2.** Способы приобретения психологических знаний.

Житейские психологические знания о себе и других людях. Источники научных психологических знаний. Методы психологии. Психологическое тестирование. Тесты развития и тесты успешности. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.

#### **Тема 3.** Структура психики.

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память и общение. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

### Раздел II. Проблемы личности в различных образовательных моделях

#### **Тема 4.** Ценности и цели образования.

Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование —

всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Созидание человеком образа мира в себе самом. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура.

#### **Тема 5.** Педагогика межличностных отношений.

Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

#### **Тема 6.** Организация образовательной деятельности.

Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

## ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

**Промежуточный контроль** осуществляется в процессе обучения, преимущественным образом на семинарских занятиях, а также путем заслушивания кратких сообщений студентов при проведении практических занятий, творческих дискуссий, консультаций. По результатам промежуточного контроля в форме периодических опросов и обсуждения выступлений на семинарах проставляются текущие оценки в учетных ведомостях, которые ведет преподаватель.

**Итоговый контроль** проводится в форме предварительного анализа накопленных промежуточных оценок и выведения результирующей оценки путем проведения зачета. Зачет может проводиться письменно или устно посредством тестирования, опроса, выполнения контрольных заданий.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### **Семинар № 1.**

**Тема: «Объект и предмет психологии».**

Вопросы для обсуждения:

1. Психология как наука.
2. История психологии.
3. Основные формы психики. Сознание и бессознательное.
4. Биологические и социальные основы психики.

Литература:

Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н. Дружинина СПб.: Питер, 2009. Главы 1-4. С. 11-85.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 2006. Лекция 1. С. 9-21. Лекция 2. С. 22-35.

Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах / Пер. с франц. — М.:

«Мир», 2009. Главы 1,2. С. 24-100.

## **Семинар № 2.**

**Тема: «Способы приобретения психологических знаний».**

Вопросы для обсуждения:

1. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Источники научных психологических знаний.
3. Методы психологии.
4. Проблема достоверности получаемой психологической информации.

Литература:

Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н. Дружинина СПб.: Питер, 2009. Главы 1-4. С. 11-85.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 2006. Главы 3,4. С. 36-66.

Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах / Пер. с франц. — М.: «Мир», 2009. Глава 3. С. 101-136.

**Практическое занятие №1.** Знакомство с методами диагностики психологических свойств человека (Тест Айзенка, Методика «Локус контроля»)

## **Семинар № 3.**

**Тема: «Структура психики».**

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей.
2. Познавательные процессы.
3. Эмоционально-волевая сфера.
4. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

Литература:

Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н. Дружинина СПб.: Питер, 2009. Глава 5. С. 86-102. Глава 7. С. 116-127. Глава 8. С. 128-137. Глава 9. С. 138-149.

Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 2006. Главы 5, 6. С. 67-98.

Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах / Пер. с франц. — М.: «Мир», 2009. Глава 4. С.137-180.

### **Семинар № 3.**

**Тема: «Педагогика межличностных отношений».**

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как средство передачи форм культуры, социального и профессионального опыта, педагогического сотрудничества.
2. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в лично- ориентированной педагогике.
3. Особенности авторитарного (монологического), демократического (диалогического) и конформного (попустительского) стилей общения, их влияние на развитие познавательной активности, общего и профессионального развития студентов.
4. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения.

Литература:

Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н. Дружинина СПб.: Питер, 2009. Глава 20. С. 359-369.

Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К. А. Абульхановой и др. — М., 1998.

**Практическое занятие № 2.** Знакомство с методами развития навыков эффективного общения.

## **Семинар № 4.**

### **Тема: «Формы организации учебной деятельности».**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.
2. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная).
3. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.
4. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Литература:

Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н. Дружинина СПб.: Питер, 2009. Глава 21. С. 370-383.

Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К. А. Абульхановой и др. — М., 1998.

**Практическое занятие № 2.** Знакомство с методами развития навыков эффективной групповой работы.

## **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен.

6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Ценности и цели современного образования
20. Пути индивидуализации обучения
21. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
22. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
23. Психологические факторы внутрисемейного воспитания
24. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии.
2. Психологические школы: классические и современные.
3. Методы научных психологических исследований.

4. Детерминация психического развития.
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности.
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика.
12. Психологические особенности восприятия.
13. Память и ее виды.
14. Виды внимание: произвольное, произвольное.
15. Эмоциональные процессы и их характеристика.
16. Воля как форма активности.
17. Основные этапы творческого процесса.
18. Формы мышления и их характеристика.
19. Мышление как процесс решения задач.
20. Структура учебной деятельности.
21. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
22. Ценности и цели образования.
23. Воспитание. Понятия морали и нравственности.
24. Социально-психологические аспекты воспитания.
25. Традиции и инновации в образовании.
26. Современные стратегии и модели образования.
27. Педагогика межличностных отношений.
28. Проектирование учебно-воспитательных ситуаций.
29. Современные формы организации учебной деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под ред. В.Н.

- Дружинина СПб.: Питер, 2009. Глава 21. С. 370-383.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: ЧеРо, 2006.
  3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах / Пер. с франц. — М.: «Мир», 2009.
  4. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. К. А. Абульхановой и др. — М., 1998.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. — М.: ИЦ, 1999.
2. Давыдов В. В. Развивающее обучение. — М., 1996.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. 2-е изд. — М., 1999.
4. Краткий психологический словарь / Под ред. Петровского А. В. и Ярошевского М. Г. — Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998.
5. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. — М., 1997.
6. Милорадова Н. Г. Мышление в дискуссиях и решениях задач. Учебное пособие. 2-е изд. — М.: «Изд-во АСВ», 2000.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Учебное пособие / Под ред. Смирного С. А. — М.: «Академия», 1998.
8. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов / Под ред. Радугина А. А., Кроткова Е. А. — М., 1996.
9. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Леонтьева Д. А., Щур В. Г. — М.: «Смысл», 1997.
10. Шадриков В. Д. Происхождение человечности. Учебное пособие. — М.: «Логос», 1999.